

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per una corretta valutazione è fondamentale che ogni criterio venga adattato alle capacità e alle potenzialità del singolo alunno, affinché la valutazione non si limiti al mero confronto con i coetanei, ma rispecchi anche l'impegno, le difficoltà e i successi raggiunti. Ad esempio:

1. **Partecipazione, collaborazione e disponibilità al confronto:** si considerano i progressi personali, come il miglioramento nella comunicazione, nella gestione della conflittualità o nell'interazione con i compagni in modo personalizzato.
2. **Rispetto delle regole:** si deve tener conto di miglioramenti progressivi, anche se di modesta entità, ma comunque sintomo di un percorso in evoluzione.
3. **Responsabilità e condotta:** si considera il livello di autonomia e consapevolezza che ogni alunno ha raggiunto in funzione delle proprie potenzialità.

	Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5
Partecipazione, collaborazione e disponibilità al confronto	Si impegna ad interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo sicuro e chiaro nelle diverse situazioni. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce momenti di confronto.	Si impegna ad interagire in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo proficuo nelle diverse situazioni. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	È pronto ad interagire in modo attivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo appropriato nelle diverse situazioni. Gestisce in modo abbastanza positivo la conflittualità e si dimostra incline al confronto, anche se non lo ricerca direttamente.	Interagisce in maniera non continuativa nel gruppo e comunica in maniera abbastanza appropriata nelle diverse situazioni. Gestisce in modo perlopiù positivo la conflittualità all'interno del gruppo e a volte si dimostra disponibile al confronto.	Palesa talvolta difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare in modo semplice nelle diverse situazioni. Non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	Palesa serie difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare in modo nelle diverse situazioni. Non riesce a gestire in modo positivo la conflittualità nonostante i ripetuti inviti alla riflessione circa la riveditazione di tale atteggiamento.

Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare consapevolmente e responsabilmente il Regolamento Scolastico, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità. Rispetta pienamente e consapevolmente sussidi e ambienti. L'alunno fa registrare una frequenza scolastica assidua. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Dimostra di rispettare il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità. Rispetta consapevolmente sussidi e ambienti. L'alunno fa registrare una frequenza scolastica regolare. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Dimostra di rispettare generalmente le norme riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità, ed è sensibile ai richiami. Rispetta sussidi e ambienti. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. L'alunno frequenta la scuola facendo registrare assenze sporadiche.	Dimostra di rispettare per lo più le norme riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità, ed è sensibile ai richiami. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui ed è sensibile ai richiami. L'alunno fa registrare una frequenza scolastica discontinua.	Dimostra di rispettare parzialmente le norme riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità. Rispetta poco sussidi e ambienti. L'alunno fa registrare una frequenza scolastica irregolare o assenze strategiche. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Dimostra di non rispettare le norme riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità pur richiamato. Non rispetta sussidi e ambienti. Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui, seppur indotto alla assimilazione di tale valore. L'alunno fa registrare una frequenza scolastica inferiore ai 2/3 del monte orario annuale.
------------------------------	---	--	---	---	---	--

Responsabilità e Condotta	Si mostra particolarmente responsabile e sempre corretto. Assolve in modo autonomo e responsabile gli impegni scolastici comprendendo a pieno la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	Si mostra sempre corretto. Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici, comprendendo bene la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	Si mostra educato. Assolve in modo regolare gli impegni scolastici e riporta in modo occasionale note sul registro, comprendendo in modo adeguato la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	Si mostra abbastanza educato e corretto e riporta alcune sanzioni disciplinari con note sul registro, ammonizione del Dirigente Scolastico ed assolve in modo per lo più regolare gli impegni scolastici, anche se non sempre comprende in modo adeguato la valenza di tale comportamento.	Si mostra poco responsabile e riporta sanzioni disciplinari con note sul registro, ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici non comprendendo sempre la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	Mostra atteggiamenti gravemente scorretti con sanzioni disciplinari superiori a 15 giorni. Non assolve gli impegni scolastici e non comprende la valenza di uno stile corretto e la relativa spendibilità nella vita sociale.
----------------------------------	---	--	---	--	--	---