



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

81.013,17 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"C.A. DALLA CHIESA" NIZZA MONF.

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ATIC816005

Città

NIZZA MONFERRATO

Provincia

ASTI

Legale Rappresentante

Nome

SALVATORE

Cognome

BORSELLA

Codice fiscale

BRSSVT68T23B519C

Email

salvatore.borsella@virgilio.it

Telefono

3296162169

Referente del progetto

Nome

Fabio

Cognome

Quasso

Codice Fiscale

QSSFBA76A04A182J

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D23003770006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36351

Titolo progetto

Competenze STEM e multilinguistiche

Descrizione progetto

L'intervento A pone l'accento sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design thinking, supportato dal digitale, promuove il coinvolgimento delle alunne e degli alunni ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze. Questa sembra essere oggi la strategia più efficace per realizzare percorsi motivanti, efficaci, di qualità e in linea con i tempi. L'intervento B si pone l'obiettivo di migliorare i livelli di competenza in inglese di una platea estesa di docenti all'interno dell'istituto e nel contempo rendere esperti alcuni di essi nella metodologia CLIL. Sempre all'interno dell'intervento B, data la necessità di formare docenti esperti nell'insegnamento dell'italiano come L2 (l'istituto accoglie annualmente numerosi alunni NAI), si prevede di attivare un corso per docenti che promuovano in modo funzionale l'alfabetizzazione degli alunni non italofofoni, eliminando tutti i fraintendimenti tra prima lingua, lingua degli affetti, lingua dello studio, seconda lingua, etc. Tali figure risulteranno funzionali ad un efficace inclusione di tutti gli alunni con difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	4	Compilato	8.848,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	3	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.822,04 €	1	Completato	4.822,04 €
Totale richiesto per l'intervento					
65.876,04 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto proposto ha come principale obiettivo avvicinare i giovani alle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) attraverso l'utilizzo di strumenti didattici innovativi e modelli di riferimento capaci di trasmettere il fascino e la bellezza della scienza, della matematica e della tecnologia. La sua finalità non si limita solo a introdurre i ragazzi allo studio delle STEM, ma mira anche a guidarli nel percorso di orientamento verso i successivi gradi di istruzione. Nel contesto attuale, le competenze STEM assumono un'importanza crescente nel mondo del lavoro, dove le professioni richiedono sempre più un'ibridazione tra competenze scientifiche e umanistiche. Questo progetto intende sviluppare un approccio scientifico applicabile a tutte le discipline presenti nel curriculum scolastico, contribuendo simultaneamente a sfatare gli stereotipi di genere che possono ostacolare l'accesso delle studentesse a tali ambiti. Le diverse fasi del progetto si allontanano dalla tradizionale lezione frontale per abbracciare approcci didattici innovativi. Si utilizzano moderne metodologie didattiche, tra cui brainstorming, cooperative learning, learning by doing e gamification. Si fa ricorso a pratiche come inquiry, making, tinkering, coding, robotica educativa, meteverso e intelligenza artificiale. In questo contesto, gli insegnanti svolgono un ruolo guida, accompagnando gli studenti e le studentesse in ogni fase del progetto, favorendo così l'acquisizione di competenze STEM. Attraverso questa iniziativa, si mira a instillare nei giovani la passione per le discipline STEM fin dalla loro fase formativa precoce. La combinazione di approcci innovativi e modelli di riferimento ispiratori contribuirà a creare un ambiente educativo dinamico e inclusivo, preparando gli studenti a un futuro in cui le competenze STEM sono sempre più cruciali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

INFANZIA: L'insegnamento delle discipline STEM nell'infanzia ha assunto un ruolo sempre più importante nell'ambito dell'educazione moderna. L'acronimo STEM, sta per Science, Technology, Engineering e Mathematics (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Insegnare queste materie ai bambini comporta numerosi vantaggi sia per gli studenti stessi che per l'intera società. Infatti, tale approccio li incoraggia a pensare in modo logico e analitico. Allo stesso tempo, li induce ad affrontare problemi complessi e cercare soluzioni innovative. Infatti, l'insegnamento STEM fin dalla più tenera età aiuta i bambini a sviluppare abilità di problem solving e pensiero critico. L'insegnamento STEM consente ai bambini di mettere immediatamente in pratica ciò che apprendono. Questo offre loro la possibilità di sviluppare il pensiero creativo e di lavorare in squadra, fin dai primi anni di vita. Le Linee guida per il potenziamento dell'insegnamento delle discipline STEM costituiscono un punto di riferimento in questo contesto. Esse sono allineate alle disposizioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Introdurre i bambini a queste materie fin dai primi anni di scuola permette loro di acquisire una solida base di conoscenze e competenze.

PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare gli alunni di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le materie STEM sono importanti poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Finalità:

- Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.
- Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-matematico.
- Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM.
- Far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto.

Obiettivi:

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione;
- Sviluppare il pensiero creativo;
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo;
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- Utilizzare criticamente e consapevolmente le fonti di informazione;
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo;
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni;
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione;
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita;
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto;
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze;
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità;
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ATMM816016	Scuola secondaria di I grado "C.A. dalla Chiesa"	Nizza Monferrato
ATEE816017	Scuola primaria "E. Rossignoli"	Nizza Monferrato
ATAA816012	Scuola dell'infanzia Colonia	Nizza Monferrato

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☐ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'obiettivo è promuovere la competenza digitale degli alunni nei tre ordini di scuola attraverso un progetto che integri il coding, il pensiero computazionale e la robotica, fornendo loro competenze essenziali per affrontare le sfide del mondo digitale in continua evoluzione. Analisi delle competenze di base. Sviluppare un curriculum con lezioni di introduzione al coding, attività di pensiero computazionale e progetti pratici di robotica. Strutturare le lezioni in modo progressivo per favorire una crescita graduale delle competenze. Introdurre lezioni teoriche sul coding, sul pensiero computazionale seguite da esercizi pratici. Incorporare sessioni pratiche di robotica in cui gli studenti possono applicare le competenze acquisite nella costruzione e programmazione di robot. Organizzare progetti di squadra che incoraggino collaborazione, risoluzione di problemi e creatività. Organizzare eventi in cui gli alunni possono mostrare i loro progetti. Valutazione e Feedback.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'obiettivo è potenziare la competenza in informatica e intelligenza artificiale (IA) nei tre ordini di scuola, promuovendo l'integrazione efficace nei percorsi didattici, preparando gli studenti alle sfide digitali del futuro. Valutazione delle competenze preesistenti. Condurre moduli introduttivi su temi fondamentali: principi base dell'informatica, linguaggi di programmazione, e nozioni fondamentali di IA. Offrire sessioni pratiche di programmazione, concentrando l'attenzione su linguaggi accessibili e utili nell'ambiente educativo e nella vita quotidiana. Fornire una panoramica delle IA, delle sue applicazioni pratiche nella scuola e nel quotidiano. Presentare risorse online e strumenti educativi dedicati. Promuovere l'approccio basato su progetti per stimolare la creatività e la risoluzione di problemi. Condurre simulazioni pratiche che consentano agli alunni di sperimentare strumenti legati all'informatica e all'intelligenza artificiale. Valutazione e feedback continuo.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di iniziative e seguirà delle strategie: • Evitare l'adozione di testi che rinforzino stereotipi di genere (a partire dalla scuola primaria); • Ampliare i programmi di studio, integrando contenuti STEM, mettendo in evidenza l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo interdisciplinare; • Coinvolgere le studentesse a partecipare alle giornate dedicate a personaggi o ricorrenze legate alla scienza e alla tecnologia; • Organizzare conferenze e incontri con donne professioniste in ambito STEM, in modo da condividere le esperienze e le sfide affrontate nella loro carriera; • Proiettare film o una serie di clip sulle tematiche di parità di genere, seguiti da un dibattito guidato; • Partecipare a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; • Sensibilizzare le studentesse sulle opportunità STEM e sulle carriere, promuovendo un approccio aperto ed inclusivo. La scelta di adottare queste iniziative mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare le varie opportunità proposte dalle discipline STEM, contribuendo a promuovere la parità di genere in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere attivamente la partecipazione degli studenti ai percorsi formativi, favorendo l'integrazione nel sistema educativo e nella società, la scuola implementerà una serie di iniziative che valorizzano la diversità linguistica come fonte di crescita umana e arricchimento culturale, anziché considerarla un ostacolo. Saranno adottate azioni specifiche per creare ambienti inclusivi e stimolanti, mirando a fornire agli studenti la padronanza di codici e strumenti utili per la mobilità e l'inserimento nel mondo del lavoro. Tra le principali azioni previste: • Potenziare la competenza in lingua inglese per raggiungere i livelli A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER); • Favorire la partecipazione di un numero maggiore di studenti, inclusi quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), ai corsi per ottenere la certificazione linguistica; • Migliorare l'interazione in lingua inglese attraverso l'approfondimento di lessico, funzioni e strutture durante l'orario curriculare; • Agevolare l'apprendimento della lingua inglese per tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione di quelli con BES; • Migliorare i risultati alla fine dell'anno scolastico e nelle certificazioni linguistiche; • Promuovere l'acquisizione della lingua straniera come competenza chiave di cittadinanza, come definito dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea; • Offrire esperienze formative per potenziare competenze chiave come competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità; • Sviluppare le abilità di reading e writing attraverso materiale di interesse selezionato dagli studenti e l'uso di programmi e applicazioni. • Gli studenti raggiungeranno il livello corrispondente ad A1 e A2 del QCER e saranno preparati su tre prove: Listening, Reading and Writing, Speaking. Al termine del corso, affronteranno un esame di due ore: 30 minuti per il Listening, 45 minuti per il Writing, 35 per il Reading, 15 minuti per lo Speaking. L'obiettivo finale è consentire loro di comprendere istruzioni di base, interagire in conversazioni semplici, completare informazioni e redigere brevi note su date, luoghi e tempi. I percorsi formativi sono finalizzati al conseguimento della certificazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli enti che eventualmente saranno coinvolti per la realizzazione dei percorsi formativi saranno selezionati sulla base di criteri individuati dal gruppo di progettazione, nel rispetto dei principi previsti dal decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36. Gli esperti, invece, saranno selezionati sulla base dei loro curricula, tenendo conto dei criteri individuati gruppo di progettazione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☒ Università e AFAM

Per le certificazioni linguistiche, si potrà fare riferimento alla Cambridge University, essendo già negli anni trascorsi ente certificatore per l'istituto.

☐ Centri di ricerca

☐ ITS Academy

☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Dovendo procedere ad una eventuale selezione pubblica, non è possibile indicare in questa fase una denominazione.

☐ Centri culturali e musei

☐ Associazioni professionali e datoriali

☐ Imprese

☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto dal DS, dal DSGA, da massimo 2 docenti di lingue, da massimo 2 docenti esperti di STEM e da massimo altri 3 membri, uno per ciascun ordine di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado). Le modalità operative saranno "smart", nel senso che le attività potranno essere svolte in modalità on-line.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività		4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

63

Importo totale (numero edizioni)

33.222,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	12	8.848,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
Importo totale attività					6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	141.82	4.821,88 €
				Importo totale attività	4.821,88 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	4	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.473,13 €	1	Completato	1.473,13 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

CORSI ANNUALI DI INGLESE Il corso è progettato per docenti con una conoscenza di base della lingua che desiderano consolidare/migliorare le proprie competenze. I livelli proposti sono due: Livello B1: Si concentra sull'approfondimento delle competenze fondamentali e sull'introduzione di nuovi concetti. Si affineranno le capacità di comunicazione attraverso l'apprendimento di vocabolario più avanzato, la pratica della grammatica in contesti reali e esercizi di ascolto/lettura. Le lezioni includono attività pratiche, simulazioni di conversazioni e progetti. Livello B2: Progettato per docenti con una buona competenza comunicativa che desiderano perfezionare le loro abilità. Le lezioni prevedono l'uso avanzato della grammatica, l'uso di materiali differenti (articoli, video e podcast) per sviluppare comprensione/produzione di testi avanzati affiancati da attività pratiche, dibattiti e progetti. I corsi includono revisione regolari, test di valutazione e feedback personalizzato per monitorare il progresso. L'obiettivo è fornire un ambiente di apprendimento stimolante. **CLIL IN LINGUA INGLESE** È indirizzato ad insegnanti desiderosi di arricchire l'esperienza di apprendimento linguistico attraverso l'integrazione di contenuti disciplinari. Offre un'ampia comprensione delle metodologie, delle strategie e delle pratiche efficaci per implementare con successo l'insegnamento CLIL. Contenuti: Definizione, principi fondamentali e benefici. Sviluppo di unità didattiche basate su contenuti disciplinari, adattamento materiali. Metodi per migliorare le competenze linguistiche attraverso i contenuti disciplinari. Sviluppo di strategie per insegnare vocabolario e strutture linguistiche specifiche. Modalità di valutazione delle competenze linguistiche e disciplinari. Fornire feedback efficace per migliorare l'apprendimento. Integrazione di strumenti digitali. Creazione di risorse digitali. Promozione dello sviluppo delle abilità linguistiche di ascolto/lettura/scrittura e parlato attraverso attività disciplinari. Utilizzo di metodologie attive, lezioni strutturate e coinvolgenti. Strategie per la gestione del tempo e dei contenuti. Combinazione di sessioni teoriche, attività pratiche, analisi di casi studio e discussione di best practice. Creazione di materiali didattici CLIL personalizzati. **ITALIANO L2:** Il progetto mira a trasformare insegnanti in esperti nell'insegnamento dell'italiano come seconda lingua (L2), promuovendo una didattica inclusiva e efficace che favorisca l'acquisizione linguistica e culturale degli studenti non nativi. Fasi delle Azioni Formative: Analisi del Contesto e delle Esigenze. Moduli Teorici sull'Insegnamento. Strategie per la Diversificazione Didattica. Creare materiale didattico specifico. Metodi di Valutazione e Feedback. Fornire linee guida per fornire feedback costruttivi e motivazionale. Approfondire la comprensione delle differenze culturali e delle sfumature linguistiche per creare un ambiente inclusivo. Presentare strumenti digitali. Guidare gli insegnanti nella progettazione di lezioni creative e coinvolgenti. Osservazione e feedback tra colleghi. Concludere il percorso formativo con la consegna di una certificazione di esperto in insegnamento dell'italiano come L2.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	INGLESE
1	5	ITALIANO L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
			Importo totale attività	3.416,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		20		13.664,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	43.32	1.472,88 €
Importo totale attività					1.472,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.